

مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي ذوي الإعاقة الفكرية وعلاقته ببعض المتغيرات في مدينة جدة

The level of job satisfaction among teachers of intellectual disability and its relationship to some variables in Jeddah city

المستخلص

سعت هذه الدراسة للكشف عن مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي ذوي الإعاقة الفكرية وعلاقته ببعض المتغيرات في مدينة جدة. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، حيث اعتمد الباحث على الاستبانة كأداة في جمع البيانات. تكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمي ذوي الإعاقة الفكرية (ذكور) في جميع فصول الدمج الملحقة بالمدارس الحكومية ومعاهد التربية الفكرية بمدينة جدة والبالغ عددهم (٣١٩)، أما عينة الدراسة فقد تمثلت في عينة عشوائية بسيطة بلغ عددها (١٩٤) وهي تمثل (٦١٪) من عينة الدراسة. توصلت نتائج الدراسة إلى ارتفاع مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في مدينة جدة. أيضاً، كشفت النتائج أن بُعد الرضا الذاتي عن المهنة جاء في المرتبة الأولى بين الأبعاد المتعلقة بمستوى الرضا الوظيفي لدى هؤلاء المعلمين، يليه بُعد العلاقات المهنية، ثم بعد طبيعة العمل، يليه البعد الاجتماعي، بينما جاء بُعد التطوير المهني في المرتبة الأخيرة. ورغم ذلك الارتفاع في مستوى الرضا الوظيفي إلا أن الدراسة أوضحت بأن هناك فجوات وتحديات في طبيعة عمل هؤلاء المعلمين والتي تحتاج إلى سدها والعمل على تجاوزها والتي تكمن فيما يلي؛ الأعمال الإضافية التي تشكل عبئاً على عملهم في ظل غياب الوسائل والمستلزمات التدريسية اللازمة لتدريس هؤلاء الطلاب بالإضافة إلى إرهاق الدورات التدريبية أثناء العمل المدرسي، وضعف التعاون بين المنزل والمدرسة، صعوبة معايير الحصول على الرخصة المهنية والتي لا تدعمها الدورات التدريبية المقدمة لهؤلاء المعلمين.

الكلمات المفتاحية: الرضا الوظيفي، المعلمين، الإعاقة الفكرية، مدينة جدة

إعداد

نبيل بن محمد يحيى المباركي

إشراف

الدكتور: يوسف بن هذال النديابي

This study sought to examine the level of job satisfaction for teachers of students with intellectual disabilities and its relationship to some variables in Jeddah city. The study adopted the descriptive approach as the researcher utilized the questionnaire as the main tool for data collection. The study population consisted of all teachers with intellectual disabilities (males) working in all integration classes attached to government schools and institutes of intellectual education in Jeddah, with a number of (319). The study sample was represented in a random simple sampling with a number of 194 teachers, which represents 61% of the study population. The results of the study indicated a high level of job satisfaction among teachers of students with intellectual disabilities in Jeddah. Also, the results revealed that the self-satisfaction of the profession ranked as the first dimension among all dimensions related to the level of job satisfaction, followed by the dimension of professional relations, work nature, the social dimension respectively, while the professional development came in the last rank among all dimensions of job satisfaction. Despite of this rise in the level of job satisfaction, the study showed that there are some gaps and challenges in the nature of the work of these teachers, which need to be filled and worked effectively to be overcome, which lie in the following; The additional work that constitutes a burden on their work with the absence of teaching aids and tools necessary to teach these students, the fatigue of training courses during school time, poor cooperation between home and school, and the difficulty of standards for obtaining the professional license, which is not supported by the training courses provided to these teachers.

Keywords: Job satisfaction, Teachers, Intellectual Disabilities, Jeddah city.