

الممارسات التدريسية المؤثرة على الدافعية نحو تعلم اللغة الإنجليزية في مدارس

المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية

إعداد: الهنوف صالح تري الحربي

المستخلص

يلعب التثبيط دوراً أساسياً في فشل الطلاب وعدم نجاحهم، لذلك من الضروري فهم ماهي الممارسات التدريسية التي تؤدي إلى إحباط الطلاب ومدى تأثيرها على الدافعية نحو تعلم اللغة الإنجليزية. ولذلك تهدف هذه الدراسة النوعية إلى استكشاف ممارسات التدريس المثبطة لدافعية الطلاب: مثل سلوكيات المعلمين، طرق التدريس، سمات الشخصية، والكفاءات اللغوية لمعلمي اللغة الإنجليزية. ولتحقيق هذا الهدف تم إجراء مقابلات شبه مهيكلية مع (٢٠) طالبة في المرحلة الثانوية في مدرسة حكومية في المدينة المنورة، وهي مدينة في المنطقة الغربية في المملكة العربية السعودية. الغرض من الدراسة هو فهم تصورات طلاب المدارس الثانوية فيما يتعلق بممارسات التدريس التي تثبطهم لتعلم اللغة الإنجليزية. تم تحليل البيانات باستخدام التحليل الموضوعي. أشارت النتائج إلى أن ممارسات التدريس المحببة لطلاب المرحلة الثانوية تتكون من تسعة محاور: (أ) التدريس المتمركز حول المعلم (ب) الاستخدام المفرط للغة العربية (ج) الكفاءة والمعرفة اللغوية غير المرضية للمعلمين (د) عدم دافعية المعلم (هـ) نقص التغذية الراجعة للمتعلم (و) الممارسات التمييزية بين الطلاب (ز) إحراج المعلمين للطلاب (ح) المعلمين متقلي المزاج (ط) التشدد المفرط. تزود نتائج الدراسة دليلاً لصانعي السياسات ومعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ويُقترح أن توفير تواصل أكثر فاعلية في فصول اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية يمكن أن يعزز ثقة الطلاب، وبالتالي تزداد لديهم الدافعية. إلى جانب ذلك، يُنصح معلمو اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية بمرآة سلوكياتهم مثل الدافعية والممارسات التمييزية بين الطلاب لأنها مرتبطة بدوافع طلابهم.

الكلمات المفتاحية:

التثبيط، طرق التدريس، الصفات الشخصية، الكفاءة، فصول اللغة الإنجليزية

| الاسم | المرتبة العلمية | التوقيع |
|--------------------------------|-----------------|---|
| سعادة د نشوى محمد أمين ساعاتي | أستاذ مساعد |  |
| سعادة أ. د. حمزة محمد الشنقيطي | أستاذ |  |
| سعادة د. أنس حامد المحمدي | أستاذ مشارك |  |