

واقع ممارسات معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في التعليم عن بعد

إعداد

أسماء عيد الرشدي

إشراف

د. حنان علي باقبص

المستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع ممارسات معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية لاس
تراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في التعليم عن بعد. وأتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. وتم إعداد
استبانة تشمل ممارسات استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في
التعليم عن بعد. وتكونت الاستبانة من ثلاثة محاور، هي: الاستراتيجيات المعرفية للتعلم
المنظم ذاتياً، والاستراتيجيات ما وراء المعرفية للتعلم المنظم ذاتياً، واستراتيجيات الدافعية للتعلم
المنظم ذاتياً. وتكونت عينة الدراسة من (٥٦) معلمة من معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية
في مدينة جدة. وأظهرت نتائج الدراسة أن ممارسات المعلمات للاستراتيجيات المعرفية للتعلم
المنظم ذاتياً تتحقق بدرجة متوسطة، وأن ممارسات المعلمات للاستراتيجيات ما وراء المعرفية
واستراتيجيات الدافعية للتعلم المنظم ذاتياً تتحقق بدرجة ضعيفة. وفي ضوء هذه
النتائج، اقترحت الدراسة إجراء دراسات بهدف التعرف على الاحتياجات التدريبية
لمعلمات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في بيئات التعليم عن بعد، وخاصة فيما يتعلق بتطبيق استراتيجيات
التعلم المنظم ذاتياً في تلك البيئات.

الكلمات المفتاحية: صعوبات التعلم- التعلم المنظم ذاتياً- استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً- التعليم
عن بعد.

The Reality of The Practices of Learning Disabilities Teachers in The Elementary Level for Self-Regulated Learning Strategies in Distance Education

By

Asmaa Eid AL Rashidi

Supervised By

Dr. Hanan Ali Bagabas

ABSTRACT

This study aimed to identify the situation of practicing self-regulated learning strategies in distance education by teachers of learning disabilities in primary education. To achieve this objective, a descriptively analytical methodology was used through designing a questionnaire involving practices of self-regulated learning strategies in distance education categorized under three areas: cognitive strategies of self-regulated learning, metacognitive strategies of self-regulated learning, and motivated strategies of self-regulated learning. The sample of the study consisted of 56 female teachers of learning disabilities in City. The findings of the study showed that the degree of practicing the degree of practicing cognitive strategies of self-regulated learning by female teachers of learning disabilities was *average*; and degree of practicing metacognitive strategies and motivated strategies of self-regulated learning by female teachers was *weak*. Based on the findings of the study, the study suggested conducting studies to identify training needs of female teachers of pupils with learning disabilities in environments of distance education especially the strategies concerned of self-regulated learning.

Keywords: Learning Disability, Self-regulated Learning Strategies, Distance Teaching.