

الخدمات الانتقالية المُطبَّقة للطلبة ذوي صعوبات التعلُّم
في المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي ومشرفي صعوبات
التعلُّم في المملكة العربية السعودية

إعداد

أماني بنت صالح بن عوض الجهني

رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الخاصة

(قسم التربية الخاصة)

إشراف

د. ليلى بنت مُبارك بن هلال الشريف

أستاذ التربية الخاصة المشارك

كلية الدراسات العليا التربوية

جامعة الملك عبد العزيز

المملكة العربية السعودية

١٤٤٤هـ - ٢٠٢٣م

المستخلص

هدفت الدراسة الحالية للتعرف إلى درجة تطبيق الخدمات الانتقالية للطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية، كما سعت هذه الدراسة إلى الكشف عن وجهة نظر معلمي ومشرفي صعوبات التعلم نحو تطبيق الخدمات الانتقالية للطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية. ولتحقيق أهداف الدراسة الحالية اتبعت الباحثة المنهج المختلط بتصميمه التتابعي التفسيري والمكون من مرحلتين: حيث تكونت المرحلة الأولى من جمع البيانات الكمية ممثلةً باستخدام أداة الاستبانة، حيث طُبقت على (٨٩) من معلمي ومشرفي صعوبات التعلم، في حين تكونت المرحلة الثانية من جمع البيانات النوعية ممثلةً باستخدام أداة المقابلة شبه المنظمة والتي شارك بها (٧) من معلمي ومشرفي صعوبات التعلم، كما حُللت البيانات النوعية باستخدام التحليل الموضوعي. وأظهرت نتائج البيانات الكمية ارتفاع درجة تطبيق الخدمات الانتقالية للطلبة ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر أفراد العينة، إذ حصل بُعد تنمية مهارات تقرير المصير على المرتبة الأولى، تليها بُعد التهيئة المهنية، كما حصل بُعد مواءمة المناهج وطرق التدريس للأهداف الانتقالية على المرتبة الأخيرة. أما نتائج البيانات النوعية فقد أظهرت اتفاق وجهات نظر المشاركين نحو أهمية تطبيق الخدمات الانتقالية للطلبة ذوي صعوبات التعلم، كما اتفق المشاركون أن الخدمات الانتقالية تطبق بجهود فردية إلا أنها تفتقد للعديد من الممارسات التطبيقية، كإعداد خطة انتقالية وفقاً لرغبات الطلبة واحتياجاتهم؛ نتيجةً لعدم الوعي بمفهوم الخدمات الانتقالية وإجراءات تطبيقها. كما اتفق المشاركون على عدم تفعيل اللوائح التنظيمية للخدمات الانتقالية في برامج الطلبة ذوي صعوبات التعلم للمرحلة الثانوية. وكشفت النتائج العديد من التحديات، ومن أبرزها: احتياج معلمي صعوبات التعلم للتأهيل والتدريب، عدم وضوح إجراءات تطبيق الخدمات الانتقالية، مشكلات تواجه الطلبة ذوي صعوبات التعلم عند الانتقال لما بعد المرحلة الثانوية، ضعف الشراكة المجتمعية. وفي ضوء تلك النتائج، قدمت الباحثة بعضاً من التوصيات ومن أبرزها: استحداث دبلومات مهنية وبرامج ماجستير في مجال الخدمات الانتقالية لتطوير مهارات معلمي ومشرفي صعوبات التعلم في كيفية إعداد وتصميم الخطط الانتقالية، تفعيل اللوائح التنظيمية لتطبيق الخدمات الانتقالية كخدمة أساسية للطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الثانوية.

**Transition Services Implemented for Students
with Learning Disabilities in Secondary School
from The Perspective of Teachers and
Supervisors of Learning Disabilities in Saudi
Arabia**

**By
Amani saleh Awadh Al-Juhani**

**A thesis Submitted for the Requirements of the Degree of
Master's in Special Education**

**Supervised By
Dr. Layla Mubarak Al-Shareef
Associate Professor of Special Education**

**FACULTY OF EDUCATIONAL GRADUATE STUDIES
KING ABDUAZIZ UNIVERSITY
SAUDI ARABIA
1444- 2023**

Abstract

The study aimed to identify the implementation level of transitional services for secondary students with learning disabilities (LD) and reveal the perspectives of teachers and supervisors of LD students towards the implementation of these services for students with LD in the Kingdom of Saudi Arabia. For the purpose of the current study. Mixed method approach was applied with its sequential explanatory design, and it was implemented in two stages: i) collecting quantitative data by applying the questionnaire tool to 89 teachers and supervisors of LD, and ii) collecting qualitative data by using the semi-structured interview with 7 teachers and supervisors of LD. The qualitative data were analyzed using thematic analysis. The results of the quantitative data showed a high implementation level of transitional services for LD students as perceived by the sample members. The dimension of self-determination skills ranked first, followed by professional preparation, whereas the dimension of accommodating curricula and teaching methods to meet the transitional goals came last. The qualitative data results revealed a consensus among the participants on the importance of implementing transitional services for LD students. They also stated that transitional services are implemented through individual initiatives, but lack many applied practices, such as preparing a transition plan that meets the students' desires and needs due to the unawareness of the concept of transitional services and the procedures of their implementation. Furthermore, the participants affirmed that the regulations for transitional services are not applied in the programs of LD students in the secondary stage. The results revealed many challenges, most notably: the need for teachers of LD students for training, the unclear procedures for implementing transitional services, the problems facing LD students when moving beyond secondary school, and the poor community partnership. Considering these results, the researcher recommended, the need to develop professional diplomas and master's programs in the field of transitional services, to enhance the skills of teachers and supervisor of LD on how to prepare and design transitional plans, and to activate regulations for implementing transitional services as a basic service for LD students in the secondary stage.