

واقع ممارسات أستاذات اللغة الإنجليزية في تطبيق استراتيجيات إدارة الفصل
الاستباقية والتفاعلية وعلاقة ذلك بمدى كفاءتهن الذاتية

إعداد

ندى جابر الاسمري

بحث مقدم كجزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بغيرها

لجنة المناقشة

التوقيع	التخصص الدقيق	المرتبة العلمية	الاسم	
	لغويات تطبيقية	أستاذ مشارك	د. أنس المحمدي	عضو داخلي
	لغات وترجمة	بروفيسور	البروفيسور فهد الشريف	عضو خارجي
	لغويات تطبيقية	أستاذ مساعد	د. عبيد سلطان الثقفي	مشرف رئيس

جامعة الملك عبدالعزيز

الخميس ٢٨ أبريل ٢٠٢١ - ١٧ رمضان ١٤٤٢ هـ

المستخلص

تعد استراتيجيات إدارة الصف الدراسي الاستباقية والتفاعلية التي تستخدمها الأستاذات مكوناً مهماً لفعالية التدريس. إضافة إلى أن تصورات الأستاذات حول كفاءتهن الذاتية فيما يتعلق بتطبيق استراتيجيات إدارة الصف تحمل نفس القدر من الأهمية. وفي الحقيقة تعد ممارسة استراتيجيات إدارة الصف الدراسي الاستباقية خطوة حاسمة للحد من المشاكل السلوكية واستخدام الاستراتيجيات التفاعلية. هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الاستراتيجيات الاستباقية والتفاعلية الفاعلة في إدارة الصف، كما سعت إلى فهم دور الخبرة في تطبيق استراتيجيات إدارة الصف الدراسي الفعال من قبل الأستاذات التي شملتهن الدراسة. كذلك سلطت الدراسة الضوء على العقبات التي تحول دون استخدام الاستراتيجيات الاستباقية للإدارة الصفية، وحددت العلاقة بين الكفاءة الذاتية للأستاذات وممارسات إدارة الصف الدراسي. اعتمد البحث نموذج البحث المختلط، حيث تكون من أداتين: استبيان ومقابلات شخصية. تضمنت العينة ٨٠ أستاذة شاركو في المسح وشارك ثمانية منهن في المقابلات. أظهرت النتائج أن الأستاذات وخاصة ذوات الخبرة الأكثر منهن يجدن استراتيجيات إدارة الصف الاستباقية أكثر فاعلية من الاستراتيجيات التفاعلية. أشارت النتائج أيضاً إلى أن هناك أربعة أنواع من المعوقات التي تعيق استراتيجيات الإدارة الاستباقية للصفوف الدراسية، ومنها العقبات المتعلقة بالنظام (كالمناهج المتمحورة حول المحتوى العلمي والقواعد المؤسسية)، والعقبات المتعلقة بالنظام والأستاذة على حد سواء (كالقواعد المؤسسية وتوجهات الأستاذات فيما يتعلق بالأدوات الإلكترونية)، والعقبات المتعلقة بالأستاذة (كعدم فهم خطة الانضباط)، والعقبات المتعلقة بالطالب (كفقدان الدافعية عند التعلم). ولقد أشارت النتائج النهائية عن وجود علاقة إيجابية بين ارتفاع مستوى الاحساس بالكفاءة الذاتية من قبل الأستاذات ومدى تطبيقهن للاستراتيجيات الاستباقية.




**FEMALE SAUDI EFL TEACHERS PRACTICES OF
PROACTIVE AND REACTIVE CLASSROOM
MANAGEMENT STRATEGIES AND THE
RELATIONSHIP TO THEIR SELF-EFFICACY**

By

Nada Jaber Al-Asmari

**A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements for the Degree of
Master of Arts in Teaching English to Speakers of Other Languages (TESOL)**

EXAMINATION COMMITTEE

	Name	Rank	Field	Signature
Internal Examiner	Dr Anas Al-Mohammadi	Associate Professor	Applied Linguistics	
External Examiner	Professor Fahad AlShareef	Professor	Language and Translation	
Supervisor	Dr. Abeer Al-Thaqafi	Assistant Professor	Applied Linguistics	

KING ABDULAZIZ UNIVERSITY

Thursday, 28 April 2021 17 Ramadan

1442 H

Abstract

Teachers' proactive and reactive classroom management strategies are a significant component of teaching effectiveness. Teachers need to develop such strategies to structure a positive classroom environment. In addition, teachers' self-efficacy beliefs concerning their classroom management strategies are equally significant. This research aimed to identify the teachers' effective proactive and reactive classroom management strategies. It also sought to investigate the obstacles that inhibit proactive classroom management use and identify the association between teachers' self-efficacy and classroom management practices. The research adopted a mixed-methods paradigm, consisting of two tools: a questionnaire booklet and semi-structured interviews. The sampling included 80 teachers participated in the survey and eight teachers participated in the interviews. The results showed that teachers find proactive classroom management strategies more effective than reactive strategies. In addition, there was a difference between novice and experienced teachers' effective classroom management strategies, in which experienced teachers found proactive strategies more effective. The findings also indicated that there are four types of obstacles that hinder proactive classroom management strategies: System-related obstacles (subject-centered curriculum and institutional rules), system/teacher related obstacles (institutional rules and teachers' predispositions concerning E-tools such as mobile use), teacher-related (lack of understanding of the discipline plan) obstacles, and student-related obstacles (having unmotivated students). The final finding cited the positive association between teachers' high self-efficacy and proactive classroom management application.