

تعديل تصميم البيئة التعليمية لتطبيق استراتيجيات التعلم النشط في الصفوف الأولية بالمدارس الابتدائية الحكومية بمدينة جدة

اعداد الباحثة نهله محمد غافل العازمي

إشراف الدكتورة منال إبراهيم مديني

المستخلص

تهدف الدراسة إلى تعديل تصميم البيئة التعليمية لتطبيق استراتيجيات التعلم النشط في الصفوف الأولية بالمدارس الابتدائية الحكومية بمدينة جدة. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي. تكونت عينة الدراسة من (١٣٧) مدرسة ابتدائية حكومية بمدينة جدة، ومن جميع معلمات ومشرفات الصفين الأول والثاني الابتدائي بمدارس العينة. طُبقت أداتان، وهما استبانة للمعلمات والمشرفات، وبطاقة ملاحظة مرتبطة بزيارات ميدانية قامت بها الباحثة. وتم تحليل البيانات كميًا باستخدام التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية. وتوصلت الباحثة إلى مجموعة من النتائج، وهي: إمكانية تعديل تصميم البيئة التعليمية في الصفوف الأولية بالمدارس الحكومية على اختلاف نوع مبانيها (الحكومية، والمستأجرة) لتناسب تطبيق استراتيجيات التعلم النشط من خلال إعادة ترتيب وتنظيم البيئة للاستفادة من جميع مساحاتها بشكل يساعد المعلمة على خلق بيئة منظمة وغنية تمكنها من اختيار استراتيجيات التعلم النشط التي تناسب المتعلمات وتراعي جميع احتياجاتهن. تطبيق معلمات الصفوف الأولية استراتيجيات التعلم النشط بدرجة عالية، على الرغم من كثافة المتعلمات في البيئة التعليمية إلا أنهن يلجأن في الغالب لاختيار الاستراتيجية غير الملائمة لمساحة البيئة ولا لعدد المتعلمات؛ وذلك لعدم تنظيمها الجيد للبيئة. واقع البيئات التعليمية في الصفوف الأولية يعد ملائمًا لتطبيق استراتيجيات التعلم النشط، حيث أن غالبية المعايير التصميمية القياسية متوفرة بنسبة جيدة. إن أكثر المعوقات التي تعيق المعلمات من تطبيق الاستراتيجيات من وجهة نظر المعلمات والمشرفات، هو عدم توفر اتصال بالإنترنت داخل البيئة التعليمية. وفي ضوء هذه النتائج أوصت الباحثة بجملة من التوصيات من أهمها: ضرورة إعادة تنظيم البيئة التعليمية بما يحقق تطبيق استراتيجيات التعلم النشط ويلائم عدد المتعلمات ومساحة البيئة التعليمية. إعادة النظر في استراتيجيات التعلم النشط المستخدمة مع المتعلمات في الصفوف الأولية؛ حيث أنها مرحلة ممتدة للطفولة المبكرة وتحتاج إلى استراتيجيات خاصة تلائم المرحلة النمائية للمتعلّقات.

كلمات مفتاحية: تعديل تصميم البيئة التعليمية، الصفوف الأولية، استراتيجيات التعلم النشط، البيئة التعليمية.

Modifying the Design of the Educational Environment to Implement Active Learning Strategies at Primary Grades at Public Schools in Jeddah

Submitted by
Nahlah Mohammed Ghafel ALaazmi

Supervised By

Dr. Manal Ibrahim Madini

Abstract

This study aims to modify the design of the educational environment to apply active learning strategies in the elementary grades of the government primary schools in Jeddah. The researcher has used the descriptive analytical method. The sample of the study consisted of (137) government primary schools in Jeddah as well as all the female teachers and supervisors of the first and second primary grades of the sample schools. Two tools were used, namely a questionnaire for female teachers and supervisors, and a note card related to field visits by the researcher. All the collected data were analyzed quantitatively using repetitions, percentages, averages, and standard deviations. The study reached a set of results, namely: the ability to modify the design of the educational environment in the elementary grades of government schools, despite the different types of the school buildings (governmental and rented) to suit the application of active learning strategies through rearranging and organizing the environment to benefit from all its spaces in a way that helps the female teacher to create an organized and rich environment that enables her to choose active learning strategies that is suitable for the female students and takes into account all their needs. The primary classes' teachers are supposed to highly apply the active learning strategies despite the density of the female learners in the educational environment, but they often resort to choosing the strategy that is not appropriate for the environment or the number of the female learners, because it is not well organized for the environment. In fact, the educational environments in the early grades is appropriate for applying active learning strategies as most of the standard design criteria are available in good deal. From the point of view of the female teachers and supervisors, the most important obstacle that impedes female teachers from applying strategies is the lack of internet connection within the educational environment. In light of these results, the study recommended a number of recommendations, the most important of which are: the necessity of reorganizing the educational environment in order to achieve the application of active learning strategies to suit the number of female students and the area of the educational environment; In addition to review the active learning strategies used with female students in the early grades, as it is an extended stage of early childhood, and needs special strategies appropriate to the developmental stage of the female students.

Key words: Modifying the design of the educational environment, early grades (primary classes), active learning strategies, the educational environment.