

# الأساليب النبوية لتوجيه السلوك في مرحلة الطفولة المبكرة: دراسة تحليلية

بيان عبد الرحمن الغانمي

## المستخلص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن تضمن الأساليب النبوية في محتوى فصل توجيه السلوك من دليل المعلمة لمنهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال، باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، عن طريق تحليل محتوى فصل توجيه السلوك من دليل المعلمة. ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بتصميم استمارة مؤشرات الأساليب النبوية، واشتملت أداة الدراسة على أربعة أساليب نبوية وهي: القدوة، القصة، التعزيز، الحوار والتي تضمنت (٧١) مؤشراً، وتم التأكد من صدقها من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين، وتم التوصل إلى درجة ثباتها باستخدام معامل كوبر والتي بلغت (٨٧,٣٪)، واعتمدت الباحثة وحدة الموضوع كوحدة للتحليل، وبعد إجراء تحليل المحتوى توصلت الدراسة إلى تضمن أسلوب القدوة في فصل توجيه السلوك، حيث ظهرت أغلب مؤشرات، كما ظهر اهتمام الدليل بأسلوب القدوة بوضوح، أما بما يتعلق بأسلوب التعزيز فقد كشفت النتائج ظهور أغلب المؤشرات الدالة على تضمنه بصورة واضحة، وفيما يخص أسلوب الحوار فقد تضمنت مؤشرات، ولكن بشكل جزئي ومتفاوت، وفي المقابل أظهرت النتائج عدم ظهور أي من المؤشرات الدالة على تضمن أسلوب القصة، وقدمت الدراسة جملة من التوصيات لمطوري المناهج للاهتمام بتطوير دليل المعلمة من حيث تزويده بمحتوى معرفي وتطبيقي يساهم في توجيه المعلمة لتوظيف الأساليب النبوية في توجيه سلوك الأطفال.

# **The Prophetic Methods in Guiding the Behavior of Children in Early Childhood: An Analytical Study**

**Bayan Abdulrahman Al-Ghanmi**

**Supervised By:**

**Nojood Musaed Alsudairi**

## **Abstract**

The study aimed to demonstrate how the prophetic methods are used in the content of "guiding the behavior" chapter in the kindergarten teacher's handbook of self-learning curriculum. The researcher designed a prophetic methods' indicators' form, using the descriptive analysis method, to analyze the content of the teacher's handbook. There were four methods for measurement included in the study: role model, story, reinforcement and dialogue. (71) indicators were appointed, tested and verified by a panel of experts; the criteria average standard level was determined by Cooper method to (87.3%). The researcher used topics as an analysis unit. Results showed a positive use of the role model method, for most of its features clearly appeared in the handbook. Results also revealed a clear implementation of all the indicators of the reinforcement method. As for the dialogue method, it was partially implemented. However, there was no implementation of the story method. This study provides some recommendations for curriculum developers to pay more attention for enhancing the teacher's handbook with an educational and practical content that enables teachers to use and implement the prophetic methods in guiding children's behavior.