

## المستخلص

واقع التقنيات المساندة لذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة في غرف مصادر المدارس الابتدائية الحكومية بجدة

رنيم سليمان عبده بلعوص  
إشراف الدكتورة : راندا محمد المغربي

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة توفر واستخدام معلمات صعوبات التعلم للتقنيات المساندة لذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة في غرف مصادر المدارس الابتدائية الحكومية بجدة والتحديات التي تواجههن عند استخدامها، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وتكوّنت عينة الدراسة باستخدام أسلوب الحصر الشامل من (٥٩) معلمة من معلمات صعوبات التعلم في المدارس الابتدائية الحكومية بجدة، وطبقت استبانة مكونة من جزأين: الأول يتضمن المعلومات الأولية لمعلمات صعوبات التعلم، والثاني يتكون من محورين، حيث يتضمن المحور الأول درجة توفر واستخدام التقنيات المتكوّن من (٣) أبعاد: بُعد التقنيات المساندة لذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة بشكل عام، والمتكوّن من (٢٠) فقرة، وبُعد تقنيات القراءة بشكل خاص، والمتكوّن من (٨) فقرات، وبُعد تقنيات الكتابة بشكل خاص، والمتكوّن من (٩) فقرات، أمّا المحور الثاني فيتضمن تحديات استخدام هذه التقنيات؛ ويشمل (٣) أبعاد أيضًا؛ وهي كالتالي: بُعد التحديات المتعلقة بكلّ مما يأتي (الإدارة المدرسية، معلمات صعوبات التعلم، الطالبات ذوات صعوبات التعلم)، حيث يشمل كل بعد (٩) عبارات وسؤالاً مفتوحاً، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أنّ درجة توفر التقنيات المساندة لذوي صعوبات تعلم القراءة والكتابة جاءت بدرجة متوسطة بنسبة (٥٨%)، ودرجة استخدام كبيرة بنسبة (٧٨%)، وفيما يختص بالتحديات فصلت على درجة متوسطة من الاتفاق بنسبة (٤٤%)، كما أوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات أهمّها: إعداد برنامج خاص بتوفير التجهيزات، يمكن للمعلمة من خلاله رفع التقنيات المطلوبة وصيانة الأجهزة عند الحاجة.

**الكلمات المفتاحية:** توفر التقنيات، استخدام التقنيات، تحديات الاستخدام، تقنيات التعليم، الوسائل التعليمية، صعوبات التعلم، صعوبات القراءة، صعوبات الكتابة.

# **Abstract**

## **The Reality of Assistive Technologies for Students with Learning Disabilities in Reading and Writing in Resource Rooms of Public Elementary Schools in Jeddah**

**Raneem Sulaiman Abdouh Baalous**

**Supervised ByDr. Randa Mohamed Elmaghraby**

The study aimed at exploring the degree of availability and use of assistive technologies by teachers for students with learning disabilities in reading and writing in resource rooms of public elementary schools in Jeddah, and the challenges when using them, to achieve the objectives of the study, survey methodology was adopted by the researcher, the sample of the study was based on the descriptive survey method of (59) teachers of learning disabilities in public elementary schools in Jeddah, a questionnaire consisting of two parts was implemented: the first includes preliminary information for learning disabilities teachers, the second consists of two axes, the first axis includes the degree of availability of technologies and their use in (3) dimensions: Dimension of assistive technologies for students with learning disabilities in general, of (20) item, dimension of reading technologies In particular of (8) items, and dimension of writing technologies In particular of (9) items, the second axis includes challenges of using these technologies; and includes (3) dimensions: dimension of the challenges as follows (school administration, learning disabilities teachers, and students with learning disabilities), each dimension includes (9) phrases and an open question, study result of the availability degree of assisting technologies for students with learning disabilities came in with a medium percentage (58%), a high degree of use of (78%), for the challenges it received a medium degree of agreement (44%), the study recommended: preparing a special program for the provision of equipment, so the teacher can raise the required technologies and maintain devices when needed.

**Keywords:** Availability of technologies, uses of technologies, usage challenges, teaching technologies, educational models, learning disabilities, reading disabilities, writing disabilities.

